

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ Г.
КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Методическое пособие

**«Организация технического творчества в учреждении
дополнительного образования как способ выявления и
развития детской одарённости».**

(Из опыта работы МАОУДОД ЦВР г. Кропоткина)

Автор:

Заместитель директора по УР

Чернышева Инга Саркисовна

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1.Поддержка и развитие творческого потенциала и одарённости учащихся в объединениях технического творчества в учреждении дополнительного образования.....	7
2. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования как одна из форм выявления и развития одарённых детей.....	10
3.Анализ опыта работы центра внешкольной работы г. Кропоткина по развитию технического творчества.....	16
Заключение.....	24
Литература.....	27
Приложение 1. «Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».....	28
Приложение 2. Презентация на тему: «Итоговая аттестация как одна из форм педагогического контроля»	
Приложение 3. «Фотоматериалы»	

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности, особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству и, как следствие привлечение для работы в промышленности творчески одаренных людей.

Не секрет, что на сегодняшний день существует сильнейший дефицит высококвалифицированных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся российских предприятий. У молодых людей при поступлении вузы, а зачастую и после их окончания, отсутствуют навыки практической работы, представления о задачах, решаемых инженерами и конструкторами.

В настоящее время в России востребованы специалисты с новым стилем инженерно – научного мышления. Этот стиль предполагает учет не только конструктивно-технологических, но и психологических, социальных, гуманистических и морально-этических факторов. Формирование такого современного инженера-конструктора желательно начинать уже с младшего школьного возраста. Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка уже с раннего детства, но в основном, как объект потребления. Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Прежде чем говорить о выявлении и поддержке технически одаренных детей необходимо дать определение технической одаренности. Наиболее разработанными материалами по данной тематике, считаю работы В. А. Моляко. В своей статье «Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности» автор утверждает, что «Техническая одаренность представляет собой сложное психическое образование, неотделимо связанное с общей одаренностью субъекта — основные творческие, умственные, эмоциональные. Наиболее разработанными материалами по данной тематике, считаю работы В. А. Моляко.] В своей статье «Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности» автор утверждает, что «Техническая одаренность представляет собой

сложное психическое образование, неотделимо связанное с общей одаренностью субъекта — основные творческие, умственные, эмоционально-волевые компоненты одаренности будут, так сказать, общими.

Обучение основам технического творчества, формирование у детей исследовательских навыков способствует осознанному профессиональному самоопределению, развитию интеллектуальных и творческих способностей, поддержке научно-исследовательских интересов, и, следовательно, развитию человеческого капитала на перспективу. При этом профессионализм педагога дополнительного образования, его мотивация к непрерывному личностно-профессиональному совершенствованию и самообразованию является главной движущей силой.

Базовой основой для проектирования развития научно-технического творчества, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и молодежи в образовательных учреждениях, в том числе в учреждениях дополнительного образования являются:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N127-ФЗ (ред.от 02.07.2013);
- национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761);
- федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью модернизации системы дополнительного образования детей в области технического творчества, инновационного развития содержания дополнительного образования в данном направлении.

За этим следует *целесообразность* внедрения в процесс дополнительного образования новых форм и методов организации дополнительного образования по начальному техническому моделированию, нацеленных на выявление и развитие одарённых детей.

Задачи построения в стране инновационной экономики, достижения нового экономического уровня не могут быть решены без радикального совершенствования системы и программ дополнительного образования детей технической направленности.

Новизна представленной методической разработки заключается, в представлении опробованного в течение трёх лет передового педагогического опыта работы МАОУДОД ЦВР г. Кропоткина (в дальнейшем Центр) по развитию технического творчества и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основная цель: создание условий для выявления, сопровождения и поддержки, технически одарённых детей, включение одарённых детей в современные формы коммуникации, мышления и деятельности, обеспечивающие личностное развитие и самоопределение учащихся, способствующее мотивации к учению и самообразованию.

Основные направления деятельности по развитию технической направленности Центра:

- ✓ модернизация работы Центра в направлении развития технического творчества, направленная на привлечение широкого круга обучающихся, содействие поиску талантливых детей на территории района и популяризацию технических видов спорта и инженерно-конструкторской деятельности;
- ✓ обобщение педагогического опыта педагогов объединений технической направленности, и создание системы мероприятий по трансляции педагогического опыта (семинары, мастер-классы);
- ✓ разработка программно-методического обеспечения для организации образовательного процесса в научно-технических объединениях и создание банка данных образовательных программ технического творчества;
- ✓ апробация и внедрение инновационных образовательных технологий образовательных программ, направленных на развитие технического направления;

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Сегодня важно не сформировать, а найти, поддержать, развить человека, заложить в нем механизмы самореализации. Это связано с тем, что в условиях развития новых технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. С этой целью возникает необходимость в создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность выявления, развития и проявления творческой активности одаренных детей, детей с повышенной готовностью к обучению, а также так и детей со скрытыми формами одаренности.

В настоящем методическом пособии представлены механизмы реализации стратегической цели государственной политики в области образования: «Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на выявление, развитие, и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности», на примере центра внешкольной работы г. Кропоткина.

Для решения данной стратегической цели можно выделить следующие этапы:

- ❖ Поддержка и развитие творческого потенциала и одарённости учащихся в объединениях технического творчества в учреждении дополнительного образования.
- ❖ Формирование механизмов оценки качества образовательных услуг на основе создания прозрачной, открытой системы, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление образовательных программ (итоговая аттестация обучающихся);

- ❖ Демонстрация передового педагогического опыта работы по привлечению и развитию детей и подростков в объединения технической направленности Центра.

Концепция модернизации дополнительного образования нацеливает учреждения дополнительного образования детей на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся.

Внедрение в учебный процесс мероприятий, способствующих увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, является одним из важных направлений деятельности муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра внешкольной работы г. Кропоткина..

1. Поддержка и развитие творческого потенциала и одарённости в объединениях технического творчества в учреждении дополнительного образования

В настоящее время всё чаще возникает вопрос о значимости дополнительного образования в воспитательном и образовательном пространстве, и техническое направление этого пространства выступает важным элементом на общем фоне современных тенденций, задаваемых органами власти и обществом в целом.

Дополнительное образование существует параллельно с общим и решает иные задачи в отношении тех же обучающихся, находящихся на определенной ступени своего общеобразовательного развития. При этом дополнительное образование интересно своим разнообразием предметов, форм занятий, которые могут заинтересовать практически каждого ребенка. В зависимости от имеющихся природных задатков ребенок может выбрать одно или несколько направлений для дополнительных занятий.

Специфика дополнительного образования в том, что учащиеся сами вправе выбрать вид деятельности, занятия в соответствии со своими интересами, потребностями и способностями. Дополнительного образования относится к сферам наибольшего развития личности. В процессе такого образования не исчерпаны возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства.

Работа дополнительного образования ориентирована не только на знания, но в первую очередь на компонент практической деятельности образовательного процесса, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности и интересы каждого ребенка. Активирует познавательный процесс, интеллектуальное обогащение, творческое и патриотическое развитие.

Широкий выбор видов деятельности и материалов для работы позволяет расширять кругозор ребят, дает возможность раскрыть свои индивидуальные способности, свое увлечение и способствует осознанному выбору профессии на всю жизнь.

Дополнительное образование не остается в стороне от гражданско - патриотического воспитания подростков, терпимости и любви к Отечеству. На занятиях ребята изучают лучшие научные и технические достижения России, основные этапы развития страны, её научно – технический и военный потенциал.

Подростковые годы – это период активного формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в своем поведении. В эти годы часто навсегда определяется отношение человека к труду, людям, самому себе и своей стране. И в зависимости от того, какой опыт подросток приобретает, будет зависеть формирование его личности.

Важнейшей задачей дополнительного образования является оказание помощи подросткам по приобщению к техническому творчеству, выбору профиля специальности. Раскрывая свои потенциальные способности, и, реализуя их в школьные годы, подросток будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научиться добиваться поставленной цели, выбирать цивилизованные, нравственные средства для их достижения. Для социальной адаптации подростков важно включать их в работу различных творческих объединений по интересам. Так они оказываются

в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность. Они могут проявлять инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умения творчески работать в коллективе, учитывая интересы других.

Центр внешкольной работы г. Кропоткина предлагает детям и подросткам заниматься в следующих объединениях технической направленности: «Технический дизайн интерьера», «Юный радиоспорсмен», «Физика своими руками» и выбрать занятия по душе. Группы в этих объединениях формируются исходя из уровня знаний и умений, степени усвояемости и представляют собой разновозрастные коллективы.

Важнейшими воспитательными задачами объединений технического творчества являются: развитие навыков соблюдения дисциплины труда, уважительного отношения к результатам своей и чужой деятельности, ответственности за результаты своей работы, патриотизм и гордость за достижения отечественных учёных и инженеров.

Не редко в технические объединения приходят заниматься подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Занятия в этом случае выполняют воспитательную функцию. Сам образовательный процесс в учреждении очень гибкий и адаптирован для подростков из разной социальной среды.

Методы, используемые в процессе обучения техническому творчеству в объединениях, призваны дать детям основные понятия о стадиях творческого процесса, элементах технической эстетики, приёмах и методах поиска технических решений, эвристики. Ценность технического творчества определяется, прежде всего, исходя из того, какие умения и навыки, приобретённые в объединении, ребёнок переносит в свою практическую деятельность и семью.

Техническое творчество, как и система образования в целом, переживает трудности, вызванные экономическими преобразованиями, происходящими в стране на протяжении последнего времени. Одним из тревожных последствий этих преобразований для данного направления деятельности стало отсутствие социального заказа общества на технически грамотную молодёжь. Ведь техническое творчество является наиболее дорогостоящим и материалоёмким направлением в дополнительном образовании детей. Ранее материально-техническое обеспечение

осуществлялось за счёт финансирования, которое на сегодняшний день практически отсутствует. Привлечение спонсорских средств – остаётся практически основным источником финансирования.

Исследуя опыт работы технических объединений обнаружено, что использование «дедовских» методов в работе может привести к тому, что у детей, воспитанных на информационно-коммуникационных технологиях, пропадёт всякий интерес к техническому творчеству. Морально, а порой и физически устаревшее оборудование не способно открыть путь к творчеству и фантазии. Необходимо продумать концепцию возрождения технического творчества в дополнительном образовании так, чтоб не нарушались санитарные нормы и техника безопасности; по закупке современного оборудования в нужном количестве для всего дополнительного образования, с помощью которого дети смогут программировать свои будущие конструкции и модели, пройдя весь путь от замысла до запуска.

Современные исследования показывают, что для достижения высокого уровня в любой области даже очень способные дети нуждаются в одобрении, общении и постоянной моральной поддержке. Сегодня, каждый ребенок, занимающийся в Центре, имеет возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. От интеллектуального потенциала этих детей зависит будущее нашей страны, и основная цель работы нашего учреждения с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

Подросток, занимающийся технической деятельностью – это как раз тот потенциал, который будет развивать Россию в 21 веке.

2. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования как одна из форм выявления и развития одарённых детей

Качественный образовательный процесс является главной движущей силой развития учреждения дополнительного образования. Что же такое качественное образование? Это такое образование, которое удовлетворяет потребностям самого учащегося, его родителей, государственных институтов (заказчиков), будущего работодателя.

В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, так как они лежат в основе определения эффективности педагогической деятельности.

Особое значение эти процессы приобретают при работе с одарёнными детьми. «Одарённых детей можно сравнить с полезными ископаемыми: они должны быть «добыты» (проблема диагностики одаренности), «обогащены» (проблема специального обучения и развития) и поставлены на службу обществу (создание системы поддержки талантов)».

Важным аспектом в представленной методической разработке является преимущество общего и дополнительного образования. Особое значение это приобретает на этапе поиска, диагностики одарённости. Выявление одарённых детей только по результатам учебной деятельности в общеобразовательной школе это значит учитывать минимум параметров, которые помогают выявить одарённых детей. Самое страшное, говорил Экзюпери, что «в каждом ребёнке может быть убит Моцарт».

В настоящее время число концепций одарённости весьма велико. Педагогический коллектив Центра в своей работе опирается на концепцию одарённости, разработанную известным американским ученым Дж. Рензулли, согласно которой «одарённость есть сочетание трёх характеристик: интеллектуальных способностей (превышающий средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу) (рис.1). Кроме этого, в его теоретической модели учтены знания на основе опыта (эрудиция) и благоприятная окружающая среда». На основе анализа данной теоретической модели одарённости в Центре создаётся и постоянно совершенствуется база для успешного решения проблем, связанных с одарённостью.

В процессе обучения в системе дополнительного образования считаем актуальным направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одарённых детей в процессе их обучения по дополнительным образовательным программам.

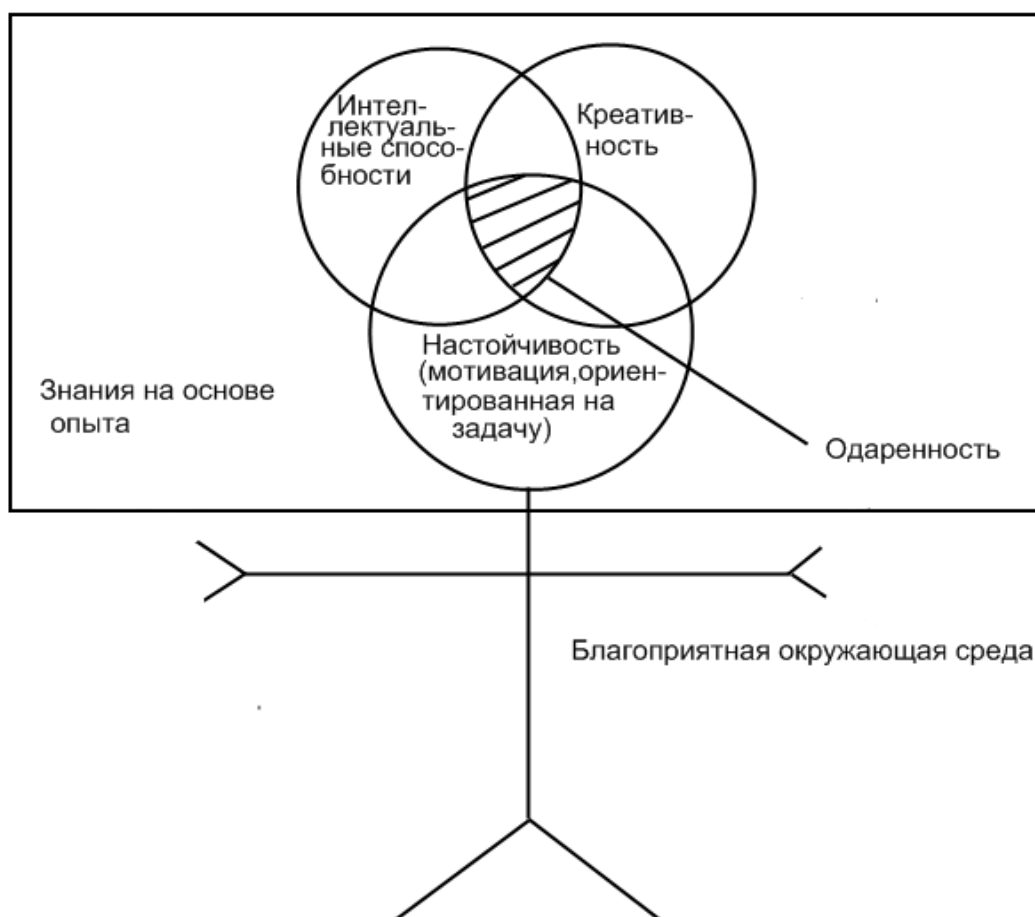


рис. Элементы человеческого потенциала. Модель одаренности (по Дж. Рензулли).

Но для этого нужно выделить чёткие ориентиры поиска, т.е. те параметры анализа, которые помогут обнаружить особые качества личности. В общем образовании, отчасти этому способствует уже отработанный процесс выявления результатов. В дополнительном образовании этот вопрос пока остаётся одним из наименее определённых. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего среднего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам. Именно поэтому в сфере дополнительного образования ведётся поиск методов определения результативности педагогической деятельности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности центра внешкольной работы г. Кропоткина.

Как показывает многолетний опыт и педагогические исследования, проводимые в Центре, одарённые дети:

- ✓ имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- ✓ имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- ✓ испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Процесс установления одарённости нельзя основывать на единой оценке. При выявлении одарённых детей более целесообразно использовать комплексный подход.

Итоговая аттестация обучающихся в Центре представляет собой комплекс диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности педагога, качества образовательных программ.

Целью итоговой аттестации обучающихся является повышение результативности образовательного процесса и уровня профессионализма педагогических работников, а также осуществление личностно-ориентированного подхода в преподавании.

В 2011 году в Центре проводился обучающий семинар, с целью ознакомления педагогов с процедурой проведения итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования, продемонстрирована презентация (Приложение 2), в которой отражены формы и методы аттестации для выявления теоретических и практических знаний, а также личностных достижений учащихся. Основопологающим документом для проведения аттестации служит «Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (Приложение 1).

Основное содержание итоговой аттестации заключается в выявлении соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам образовательных программ. Сложность этой процедуры в учреждениях дополнительного образования детей – в её унификации, так как многообразие видов деятельности обуславливает разнообразие критериев оценки освоения

образовательных программ. Кроме того, цель данного вида педагогического контроля должна совпадать с целью образовательного процесса и задачами управления им.

Итоговая аттестация предназначена как для выпускников образовательных программ, так и для тех, кто завершает изучение промежуточного курса программы. Поэтому педагогу дополнительного образования предлагается разработать программу итоговой аттестации объединения, в которой определены:

- 1) итоговые занятия для каждой группы объединения;
- 2) отчётные мероприятия: концерты, выставки, соревнования, где обучающиеся демонстрируют свои лучшие результаты за год;
- 3) график проведения итоговых занятий в объединении;
- 4) определение выбранной формы аттестации;
- 5) обозначение критериев оценки освоения образовательной программы для каждой учебной группы.

Результаты контроля учебной деятельности обучающихся служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших учащихся, выявлению и развитию их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями.

Контроль проводится в следующих формах: собеседование, демонстрация собственной конструкции, зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, соревнованиях, и т.п. Несколько раз в год в Центре проводятся смотры знаний учащихся в форме КВН, викторин, олимпиад, конкурсов, открытых занятий, что является формой оценки реализуемых образовательных программ. Такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению.

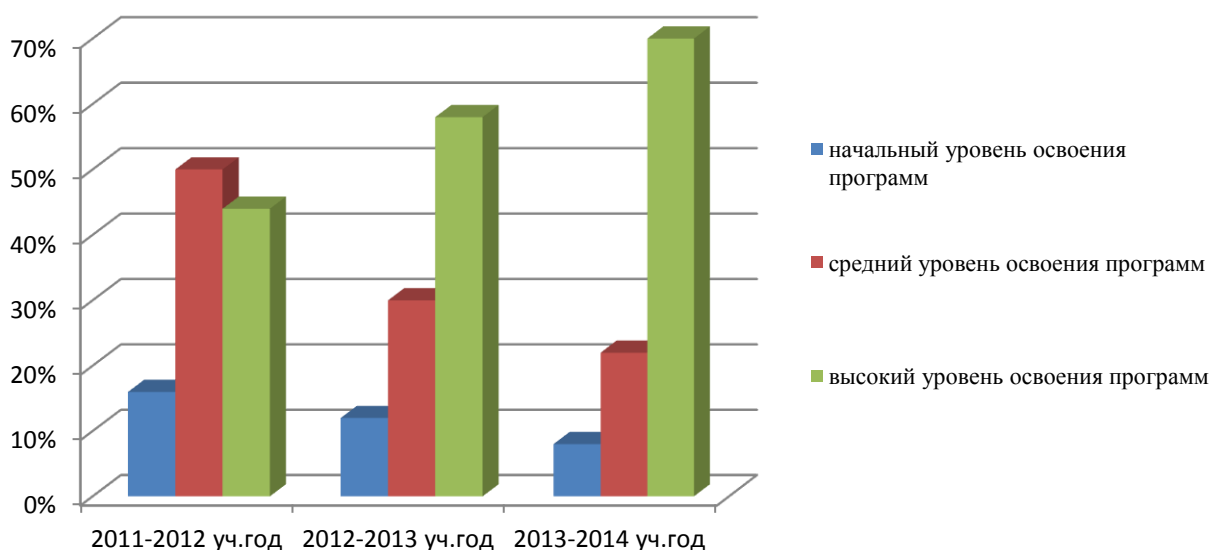
Контроль за проведением итоговой аттестации осуществляет аттестационная комиссия согласно графику, утвержденному администрацией учреждения. Результаты итоговой аттестации анализируются аттестационной комиссией Центра и заносятся в протокол.

Результаты итоговой аттестации за последние три года представлены на Диаграмме 1.

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере дополнительного образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, тем самым привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий, а соответственно и качества образования. В соответствии с «Положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» выбор формы аттестации определяется возрастом детей, уровнем подготовки, их индивидуальными особенностями.

Диаграмма 1

Сравнительная диаграмма результатов итоговой аттестации в МАОУДОД ЦВР с 2012 по 2015 года.



Но обязательным условием любой формы аттестации должна быть оценка и теоретических знаний и навыков, и выбираться должна педагогом таким образом, что она либо совмещает два вида проверки в одной форме, либо педагог использует различные формы контроля, причём для разных детей педагог вправе использовать разные формы.

Основной целью проведения итоговой аттестации в объединениях технического творчества является **выявление и развитие одаренных и способных детей**, привлечение детей и молодежи к занятиям изобретательством и конструированием.

Задачи:

- **модернизация работы учреждения в направлении развития технического творчества и популяризация технических видов творчества, инженерно-конструкторской деятельности;**
- **разработка программно-методического обеспечения для организации образовательного процесса в объединениях технической направленности;**
- **создание банка данных образовательных программ технического творчества;**
- **апробация и внедрение инновационных образовательных технологий (дистанционное обучение и др.), экспериментальных проектов и программ, направленных на развитие технического направления;**
- **развитие исследовательской деятельности;**
- **расширение системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района.**

Одним из важных результатов итоговой аттестации в объединениях технической направленности за последние три года является увеличение на 40 % количества учащихся в учебных группах данной направленности, умение обучающихся самостоятельно добывать знания и использовать приобретенные навыки для решения практических задач.

Таблица 1

Результаты итоговой аттестации обучающихся в объединениях технической направленности за 2014-2015 учебной год.

№	Название объединения	Уровень освоения образовательной программы		
		начальный	средний	высокий
1.	«Юный радиоспортсмен»	12%	20%	68%
2.	«Физика своими руками»	6%	24%	70%
3.	«Технический дизайн интерьера»	3%	25%	72%

Успешность применения итоговой аттестации зависит не от способности педагога реализовать определенный метод контроля на практике, а от эффективности и правильности применения выбранных методов и приёмов, при решении данной задачи, и в работе с конкретным контингентом детей. Но главное – педагог должен уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления, то есть основными профессиональными умениями для этой работы педагога являются аналитические.

Целесообразно использовать методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах, наблюдение, экспертные оценки педагогов, специалистов и т.п. В любом случае следует стараться избегать искусственного, формального характера диагностики, при котором, помимо прочего, есть неадекватное проявление способностей одаренного ребенка. Отмечено, что успешность одаренных детей более, чем у других, зависит от процедуры тестирования, эмоционального состояния учащихся.

3. Анализ опыта работы центра внешкольной работы г. Кропоткина по развитию технического творчества.

Изменения в науке и технике происходят в последние десятилетия так стремительно, угнаться и осмыслить их не так просто. На выставках научно-технического творчества можно увидеть девушек и юношей, которые поверили в свои силы, встали на путь поиска нового, сотворили что-то своё. Для того, чтобы стать творцом, необходимо с юного возраста научиться открывать новое в обыденном, трудиться с увлечением. Вовлекая детей в научно-техническую деятельность, педагоги Центра помогают пройти своеобразную школу творчества. Первым этапом, которой было проведение экскурсий для будущих инженеров и конструкторов на заводы, конструкторские бюро, музеи, в зале которых собраны старые телевизоры, приёмники, магнитофоны и прочее, что когда – то считалось поистине техническим прорывом. Ребята увидели, как техника стремилась к компактности и получала новые возможности, обсуждали её эволюцию и развитие.

Одним из приоритетных направлений работы Центра по развитию технической направленности является работа с одаренными детьми. В течение года

отслеживается динамика развития одаренных детей. Результаты заносятся в банк данных «Одаренные дети», ведется индивидуальная карта развития творческого потенциала воспитанников, где отражены итоги продуктивной деятельности (участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах). Для усиления мотивации детей к занятиям дополнительным образованием разработана система поощрения детей, которая включает в себя награждение всех участников выставок, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, олимпиад, слетов, а также занесение в Книгу Почета Центра.

Развитию творческой активности детей способствует привлечение их к исследовательской работе, а также участию в различных выставках и творческих конкурсах.

В 2012 году в МАОУДОД ЦВР проводился межзональный семинар по теме: «Роль учреждений дополнительного образования в развитии и образовании талантливых детей и подростков». Работа семинара получила высокую оценку заведующей кафедрой «Воспитания и дополнительного образования» ККИДППО Чуп.О.В., за комплексность и инновационный подход в организации семинара (имеется отзыв).

В 2013 году проводилась научно-практическая конференция по развитию исследовательской, проектной, творческой деятельности детей и педагогов на основе актуальных проблем современного дополнительного образования. В ней приняли участие 26 детей из различных объединений Центра. Цель НПК – выявление и поддержка одаренных детей, склонных к техническому творчеству, к инженерно-техническим профессиям.

НПК проходила по трем направленностям:

- технической;
- художественно-эстетической;
- социально-педагогической.

По каждой направленности дети представили свои проектные и исследовательские работы. Тематика их была разнообразной. Всем участникам конференции были вручены авторские свидетельства об участии, а победители и призеры награждены дипломами трех степеней. 6 детей награждены дипломами за лучшие проекты и их защиту.

Задачи построения в стране инновационной экономики, достижения нового экономического уровня не могут быть решены без радикального совершенствования системы и программ дополнительного образования детей технической направленности. За последние три года в Центре расширился спектр общеобразовательных дополнительных программ и новых объединений технической направленности: «Физика своими руками», «Юный радиспортсмен», «Технический дизайн интерьера». Программы соответствуют современным требованиям к образовательным программам дополнительного образования детей.

Программы построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. При проведении занятий используются игровая и проектный методы; имеются авторские методические разработки по проведению учебных игр, викторин, чертежи технических объектов и технические задания. Развитие творческого мышления, решение интересных технических задач в этом возрасте поможет ребятам в дальнейшем определиться с выбором профессии, а также даст неоспоримое преимущество при поступлении в ВУЗ.

В объединении «Технический дизайн интерьера» происходит взаимодействие художественного восприятия и технического конструирования, что наполняет предмет содержанием, красотой, удобством, гармонией, т.е. создает предмет в его материальной и функциональной основе.

На занятиях объединения «Технический дизайн интерьера» применяется проектный метод обучения, в результате которого ученик решает такие задачи, как актуализация, экологические и экономические проблемы, работа с заказчиком, эскизирование, проектирование и занимается сбором информации. Такие задачи способствуют развитию навыков и умений, развивают кругозор в целом, вызывают интерес к дизайнерскому творчеству. Для того чтобы сформировать интерес к дизайнерскому творчеству, надо построить задания таким образом, чтобы ученик решал логические задачи последовательно, от простого к сложному. Простота и доступность в решении той или иной задачи достигается следующим образом:

- ✓ Логическое обоснование выбранного решения;
- ✓ Развитие пространственного решения;
- ✓ Игровые моменты, которые развивают навыки и умения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть

проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут быть представлены текст выступления, реферат, доклад, а в образовательной области технология это чаще всего практико-ориентированные проекты. Ценность такого проекта заключается в реальности использования продукта в практической деятельности. Важно, что проектное обучение, по своей сути, является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Этот опыт является не только развивающим, но и диагностическим, поскольку в протяженном по времени и разнообразном по формам деятельности процессе работы над проектами очень хорошо проявляются одаренности обучающихся.

Рассмотрим один из вариантов развития пространственного мышления в объединении «Технический дизайн интерьера». Например: даны какие-то произвольные линии; используя эти линии и дорисовав новые, найти форму предмета с необычным решением. Исходя из того, что форма определяет содержание, решение этой задачи определяется уже несколькими вариантами. Такое задание развивает не только техническое мастерство, но и дает новый импульс для решения других задач, например, таких как определение оригинальных геометрических тел. Возьмем для примера куб или шар. Используя эти объемы, учащемуся предлагается выполнить образ любого предмета. Подобные задания стимулируют работу мозга и дают возможность работать с мыслеформами в различных ситуациях.

Проектный метод обучения в объединении «Технический дизайн интерьера» ставит перед учащимися проблемную ситуацию. Так, например: «Комфорт вокруг меня». Как этого достигнуть? Решение, проблемной ситуации, осуществляется следующим образом: запуск проекта, обоснование потребности, практическая направленность проекта, значимость выполняемой работы, актуализация на данном этапе, объем и полнота разработки. На этом этапе осуществляется осознание, осмысление в проявленной ситуации. После сбора информации ученик приступает к воплощению своей идеи в виде проекта. Завершающим этапом этого проекта является макет или графическое компьютерное решение.

В учреждении дополнительного образования проектная деятельность должна быть приоритетной. В условиях дополнительного образования нет жестких рамок классно-урочной системы. Выбор содержания, тематики и проблематики проектов и

исследований происходит с учащимися в момент выбора объединения, которое он посещает. Но главный определяющий момент состоит в том, что проектная деятельность мотивирует учащихся к самостоятельному приобретению новых знаний, что является одним из важных условий повышения эффективности учебного процесса в целом. Поэтому в последнее время при выборе форм работы с учащимися многие педагоги нашего Центра отдают предпочтения именно проектной форме работы. Наиболее эффективной, на наш взгляд, оказалась такая форма работы как «Техническая творческая мастерская». В процесс организации совместной проектной деятельности были включены все: дети, педагоги, родители. Путём совместной деятельности обсуждались предложенные темы и совместным решением выбирают наиболее интересную, обосновывая своё решение. В процессе исследования выбранной темы проекта все члены творческого коллектива собирают исследуемый материал и обучаются работе над проектом. Благодаря помощи родителей происходит значительная экономия времени и учащихся и педагога. Это позволяет увеличить количество исследуемых проектов, а главное родители становятся творческими союзниками и активными участниками образовательного процесса.

Как результат проектной деятельности объединения «Технический дизайн интерьера» были разработаны и реализованы такие проекты как «Свет в моём интерьере», «Создай мир своими руками», «Техника служит детям» и другие. Как результат творческие проекты стали призёрами зональных, районных, Всероссийских конкурсов.

Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что багаж накопленных с каждой проектной работой знаний и умений позволяет учащимся Центра в каждом новом учебном году перейти к выполнению более сложного в техническом, и не менее интересного в художественном плане макета.

Проектное обучение активизирует истинное учение учащихся, потому что оно личностно-ориентировано, использует множество дидактических подходов, что означает возрастание интереса и вовлеченность в работу по мере ее выполнения, поддерживает педагогические цели на всех уровнях, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле.

Отсюда можно сделать вывод, что метод проектов наиболее удачно подходит для дополнительного образования в обучении техническому творчеству.

В техническом творчестве необходимо учитывать разновозрастное комплектование групп, которое определяет основную форму работы, индивидуализацию занятий с каждым, в зависимости от уровня начальной подготовки, от скорости усвоения материала.

На протяжении многих лет в Центре работает объединение «Юный радиоспортсмен» под руководством Чайникова Владимира Ивановича, который проработал в дополнительном образовании более 25 лет. И после выхода на пенсию продолжал воспитывать мальчишек, которых влечёт радиодело. Планируя работу объединения, педагог не ограничивается узко-техническими задачами. Одна из важнейших его педагогических задач развивать в них навыки радиста-оператора, патриотические чувства, познавательную и творческую активность и тем самым подготовить подрастающее поколение к службе в Вооруженных силах России.

Занимаясь развитием двух видов радиоспорта: радиосвязь на коротких волнах и скоростная радиотелеграфия, он пропагандирует их в средствах массовой информации (радио, телевидение Кавказского района). В течение ряда лет поддерживает функционирования коллективной радиостанции, на которой учащиеся объединения проводят радиосвязи телеграфом и телефоном на русском и английском языках с радиолюбителями всего земного шара. Уровень подготовки обучающихся в объединении «Юный радиоспортсмен» достаточно высок. Это позволяет им участвовать в районных, Всероссийских соревнованиях по радиоспорту и занимать призовые места. Учащиеся объединения входят в призовую пятёрку Всероссийского чемпионата радиолюбительских радиостанций на КВ диапазонах. С каждым годом увеличивается число побед учащихся этого объединения. Ребята выполняют нормативы, получают дипломы на краевых соревнованиях по радиосвязи на КВ, посвящённых 70-летию освобождения Кубани, Всероссийских соревнованиях «Вахта памяти» и 59 годовщине блокады Ленинграда. В районных соревнованиях на КВ «Победа-68» учащиеся получили дипломы призёров. Многие выпускники объединения продолжают учёбу в технических ВУЗах и остаются успешными в выбранной профессии. Так, например Складенко Дмитрий Александрович, являясь студентом 1 курса ЮФУ ИТА, получил орден «За заслуги в радио» по решению Совета РООР КМРК (см. фотоматериалы).

Основной задачей педагогов технического направления является настройка самого сложного в природе инструмента – человеческого мозга на инженерный тип

мышления, т.е. умение ставить перед собой реальные задачи, самостоятельно добывать необходимые для их решения знания и добиваться практического решения этих задач, путем создания нового, не имеющего аналогов продукта. И делать такую настройку надо в детстве.

Совсем недавно, с этой целью в Центре было открыто новое объединение «Физика своими руками». В этом объединении ребёнок не просто получает некую сумму знаний, а часто чувствует себя создателем или мастером, например, проектируя и собирая новую авторскую конструкцию. Занимаясь не первый год в объединении, многие обучающиеся становятся наставниками «маленькими учителями» для «новеньких». Такое наставничество способствует продуктивному усвоению знаний самого наставника и позволяет максимально глубоко вовлечь «новеньких» в процесс обучения, развить интерес к самопознанию. На занятиях обучающиеся в игровой форме знакомятся с профессией инженера, с теми качествами, которые должны быть у обладателя этой профессии. Для этого образовательной программой предусмотрено проведение конкурса «Кто хочет стать инженером?», на который в качестве почётных гостей приглашаются инженеры производств, конструкторы. Руководитель объединения «Физика своими руками», Чернышева Инга Саркисовна по первому образованию инженер - конструктор, но желание работать творчески, реализовать свои способности и обучать этому детей привели её в систему дополнительного образования.

Делая выводы из своего опыта, педагог считает: «Сегодня у молодёжи нет времени на исправление ошибок в выборе своей будущей профессии. Поэтому основной задачей своей профессиональной деятельности Чернышева И.С. считает открытие в каждом ребёнке его способностей, развитие их с помощью «ситуации успеха», помочь ему стать талантливым. Развитие и поддержка талантливой молодёжи, как известно - это одно из важных приоритетных направлений в развитии будущего нашей страны.

В настоящее время представить себе развитие инженерного мышления без использования компьютерных технологий невозможно. Внедряя в обучение компьютерную технику, надо отдавать себе отчет в том, что сам по себе компьютер, снабженный самыми современными программами, сам по себе не решает никаких проблем. Компьютерная техника является усилителем и ускорителем возможностей человека. Если у учащегося в голове нет идей и знаний, то никакой компьютер не позволит ему спроектировать даже самую простейшую модель. В связи с этим

особенно актуальным становится развитие творческого инженерного мышления обучающихся в условиях учреждений дополнительного образования детей.

Перспективное планирование методической деятельности предполагает продолжение работы по обновлению содержания образовательных программ дополнительного образования детей, в частности: увеличение программ для старших школьников; дальнейшая разработка модульных программ и построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных, детей «группы риска», детей с ограниченными возможностями здоровья; активное применение информационных технологий и проектной деятельности.

Заключение

Одним из приоритетных направлений деятельности современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Главным фактором в системе дополнительного образования детей является создание условий для свободного выбора каждым ребенком профиля образовательной программы и времени ее освоения, на многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса в системе дополнительного образования детей позволяет выявлять, развивать и поддерживать одаренных детей.

Эксперименты, проведенные во многих странах мира, показали, что сложнее всего изменить отношение педагога к одаренному ребенку. Еще А.А. Ухтомский сказал, что природа наша делаемая, поэтому необходимо совершенствовать себя, работать над своим личностным ростом. Прежде всего, педагог должен обладать гибкостью в поведении, эмоциональностью, уметь вырабатывать оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций.

Образовательный процесс в центре внешкольной работы г. Крпоткина строится на основе реализации различных видов деятельности детей; обеспечивается свободный выбор каждому темпов и глубины освоения образовательных программ;

осуществляется активное взаимодействие детей разных возрастов в образовательном процессе. Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях Центра имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах учащихся, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования.

В нашем учреждении накоплен определённый положительный опыт работы с одарёнными детьми. Содержание работы с одарёнными обучающимися определяется в рамках каждой из образовательных программ, в том числе и программ технической направленности. Образовательная деятельность Центра направлена на проявление и развитие способностей и талантов обучающихся и реализует принцип «выявить и развить одарённость в каждом ребёнке».

Важно помнить, что выявление одаренных детей не должно являться самоцелью для учреждения дополнительного образования, превращаться в «охоту на таланты». Цель работы в данном направлении следует связывать с задачами обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки одаренных детей, в общем, с обеспечением условий для раскрытия, развития и реализации их способностей. На практике в системе образования нельзя создать эффективное «сито», позволяющее быстро и надежно дифференцировать всех обучающихся на одаренных и обыкновенных. Как и во многих других значимых для человечества вопросах, в данной сфере не изобретено простого универсального рецепта. Работа по выявлению одаренности предполагает анализ развития каждого конкретного ребенка и должна носить комплексный характер. Именно этот акцент определяет особенности содержания и организации работы по выявлению признаков одаренности.

Педагоги Центра убеждены, что самое главное в работе с одарёнными детьми выявить и не потерять такого ребёнка – создать благоприятную, образовательно-развивающую среду, обеспечить психолого-педагогическую поддержку достигнутых успехов.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам -

успех в деятельности. Главным принципом нашей работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности. Диагностики одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов, - значит, он является одаренным.

Подводя итоги по работе с талантливыми детьми, в том числе и технически одаренными, необходимо отметить, что для того чтобы понять насколько работа эффективна достаточно сложно посчитать сколько одаренных детей выявлено, и насколько хороша была их поддержка. Однако косвенные признаки таких результатов есть - это высокий результат участия учащихся в краевых, Всероссийских, Международных конкурсах и соревнованиях.

Каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. От интеллектуального потенциала этих детей зависит будущее нашей страны, и основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации. В одном из педагогических журналов были приведены официальные статистические данные: «каждый 25-й ребёнок России в будущем может стать гениальным специалистом в своей отрасли – инженером, учёным, конструктором и т.д. Если бы все одарённые дети реализовали свои возможности, через несколько лет появилось бы десять миллионов гениев».

Вот почему мы стремимся к поддержке талантливых детей, ведь чем ярче ребята будут раскрывать свои способности и дарования, тем вернее у нас в обществе начнутся положительные преобразования в различных областях жизни.

Центр внешкольной работы г. Кропоткина – большая творческая семья, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать и ссориться, ведь каждый в ответе за будущее. Учитывая всё это педагогический коллектив ЦВР *девизом* своей работы считает слова: *«Каждый ребёнок звёздочка, только нужно её зажечь»*

Литература

1. Беспалько В.П. Не пора ли менять стратегию образования // Педагогика.-2001
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практические пособия. -М: АРТИКА, 2005
3. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов-на-Дону, издательство «Учитель», 2007.
4. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.
5. Лосева А.А. Психологическая диагностика одарённости: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект; Трикта, 2004
6. Никитина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных норм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов.
- 7.Никитина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы.-2-е изд., стереотип. Волгоград: Учитель, 2008
8. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
9. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых школьников/авт.- сост. А.В. Комарова.- Минск: Красико-Принт, 2008
10. Рабочая концепция одарённости. М.: МО РФ, 2003
11. Симоновский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 2001.
- жит1.Одаренные дети. Система работы в школе (компакт-диск) —
12. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.- М.: Владос,2000.

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМ, ПОРЯДКЕ
И ПЕРИОДИЧНОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
центр внешкольной работы г. Кропоткин муниципального образования
Кавказский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Уставом МАОУДОД ЦВР города Кропоткин МО Кавказский район, утвержденным постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 06.11.2012г. №1208.

1.2. Настоящее Положение (далее по тексту – Положение) регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУДОД ЦВР.

1.3. Аттестация является основной формой контроля качества образования, воспитания и личностного развития учащихся, освоения дополнительных общеобразовательных программ позволяющим всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности детей.

1.4. Аттестация проводится в формах, определенных планом учебно-воспитательной деятельности творческого объединения и настоящим Положением.

1.5. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

1.6. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.7. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации

2.1. Аттестация обучающихся в течение учебного года проводится в три этапа:

- Стартовый контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

2.2. Стартовый контроль способствует выявлению уровня развития способностей, личностных качеств учащихся на начальном этапе обучения.

2.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы в рамках первого полугодия учебного года.

2.4. Принципы аттестации.

Аттестация учащихся творческого объединения строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствие специфике детского объединения к соответствующему периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

2.5 Функции аттестации.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

2.6. Цель итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей, личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательной программы объединения, в соответствии с приоритетными направлениями образовательной программы учреждения.

2.7. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в выбранной образовательной программе объединения;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими объединении;
- анализ уровня реализации общеобразовательной программы, по которой занимается учащийся;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения и образовательной программы, по которой занимаются учащиеся.

2.8. На основании настоящего Положения педагогом разрабатывается программа итоговой аттестации объединения.

2.9. Стартовый контроль

2.9.1. Определение стартового уровня знаний обучающихся осуществляется педагогом, как правило, в сентябре учебного года.

2.9.2. Цель стартового контроля - выявление уровня начальной подготовки, развития способностей, личностных качеств учащихся.

2.9.3. Результаты контроля заносятся педагогом в диагностическую карту (Приложение №1).

2.9.4. Форму стартового контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, возраста детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.9.5. Стартовый контроль может проводиться в форме беседы, опрос, самостоятельные работы репродуктивного характера, тестирование; концертное прослушивание.

2.10. Промежуточная аттестация обучающихся

2.10.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов освоения образовательной программы за первое полугодие учебного года.

2.10.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений соответствующих программе итоговой аттестации объединения.

2.10.3.. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; проверочные работы; вопросники, тестирование; концертное

прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов и т.д.

2.10.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в каждой учебной группе объединения с занесением результатов обследования в диагностическую карту.

2.10.5. Измерительные материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом общеобразовательной дополнительной программы объединения педагогом самостоятельно.

2.10.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам, продолжают обучение по индивидуально разработанному педагогом плану обучения.

2.10.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, как правило, в январе учебного года.

2.11.Итоговая аттестация обучающихся

2.11.1.Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

2.11.2. Методическое обеспечение, измерительные материалы итоговой аттестации по общеобразовательным дополнительным программам разрабатываются педагогом.

2.11.3. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов и т.д.

2.11.4. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

2.11.5. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех лет обучения.

2.11.6.. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию (в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья), выдается свидетельство об обучении по образцу , установленному организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Приложение 2)

2.11.7. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть образовательной программы выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно остановленному Центром.

3.Критерии оценки результативности.

3.1. Критерии и оценка уровня освоения образовательной программы объединения обучающимися:

- высокий уровень освоения: обучающийся освоил практически весь объём теоретических и практических знаний, предусмотренный программой за конкретный период; самостоятельно работает с оборудованием, самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества на 100-80% . Высокий уровень освоения в диагностической карте обозначается виде «↑»);

- средний уровень освоения: у обучающегося объём усвоенных теоретических и практических знаний составляет 70-50% ,учащийся работает с оборудованием с помощью педагога; присутствует аккуратность и ответственность при работе, выполняет задания на основе образца (в диагностической карте обозначается «→»);

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой итоговой аттестации (в диагностической карте обозначается «↓»).

4. Оформление результатов итоговой аттестации.

4.1 . Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Диагностической карте итоговой аттестации обучающихся объединения», который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения (Приложение № 1).

4.2 Свидетельство о дополнительном образовании детей выдается воспитаннику, если он полностью освоил образовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

4.3 Результаты итоговой аттестации объединения заносятся в протокол (Приложение №2), отражаются в годовом отчёте учреждения .

4.4. На основании результатов итоговой аттестации производится мониторинг качества осуществления образовательного процесса и освоения общеобразовательных дополнительных программ.

4.5 Параметры подведения итогов:

- общее количество учащихся МАОУДО ЦВР, достигшие высокого уровня освоения образовательной программы;
- общее количество учащихся, достигшие средний уровень освоения образовательной программы;
- общее количество учащихся, достигшие низкий уровень освоения образовательной программы;
- общее количество учащихся не освоивших образовательную программу;
- анализ причин, препятствующих не полному освоению учащимися образовательной программы.

**Диагностическая карта итоговой аттестации обучающихся
МАОУДОД ЦВР на _____ учебной год**

Название
объединения _____

Название образовательной программы объединения

Ф.И.О. _____ педагога

Год обучения по программе _____ Номер группы

Ф.И.О учащегося	Теоретические знания			Практические умения			Итогов ый результат	Примеч ание
	начало учебног о года	конец 1- го полугодия	конец учебног о года	начало учебног о года	конец 1- го полугодия	конец учебног о года		

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВ АТТЕСТАЦИИ
ОБЪЕДИНЕНИЯ**

20____/20____учебный год

Название объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Итоги аттестации:

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

не аттестовано _____ чел.

Руководитель объединения _____

Члены аттестационной комиссии:

